МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ

ОГСЭ.02 История
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

040.02.02. Правоохранительная деятельность

г.Воскресенск 2020

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «История» для специальности СПО составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Составители:

Шкарина И.В.– преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Пояснительная записка

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;

- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;

- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;

- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;

- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;

- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);

- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;

- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;

- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;

- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;

- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности. (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЕС и т.д.)

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по учебной дисциплине «История»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.

2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Работа с кроссвордами.

5. Работа с тестовым материалом

6. Работа с тематическими вопросами

7. Составление таблиц, в т.ч. хронологических

8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.

9. Составление и разработка словаря (глоссария)

10. Составление кроссвордов

11. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Внимание! Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам

работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Защита отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки за ответ на уроке.

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Дает ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связанно и последовательно; на вопросы отвечает неконкретно.
«Не удовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определенные ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на

	положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. За выполненную работу ставиться одна оценка.

Практическая работа **Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.**

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: расширить и закрепить представления обучающихся по теме путем изучения темы по разделам.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, литература:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
3. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Содержание выполнения работы

Задание 1

Ознакомиться с материалами параграфа

Задание 2

Написать сообщения по материалам параграфа, или же воспользоваться Интернет. Сообщение не должно превышать двух тетрадных страниц рукописного текста. В сообщении должны отражаться основные идеи и вопросы темы, приводится примеры.

Практическая работа Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: ознакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы; изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября».

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

исторический источник: Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Содержание выполнения работы

<u>Задание 1</u>

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

-о каком историческом событии идет речь в документе?

-где и между кем было заключено соглашение?

-какие условия были выдвинуты?

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.
Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий.
Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

<u>Задание 2</u>

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____.Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____Австрии, поощрила его на дальнейшие

агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы_____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на ____ рейх, который защитит их от _____притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с_____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к_____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____в случае германской агрессии против_____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в_____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции "_____" не позднее _____ .

<u>Задание 3</u>

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

Практическая работа №19. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Сущность НЭПа»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

4. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
5. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
6. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

Содержание работы:

Используя учебник охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

Практическая работа. Советская модель модернизации.

Объем учебного времени - 1 час

Цель практической работы :выяснить особенности советской модернизации; сравнить различные политические режимы и выявить их комбинацию в советской модели;

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

7. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
8. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
9. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

1.Как проявились особенности модернизации России во всех сферах развития общества:

- в экономике

- в социальных отношениях

- в политике группах

- в духовной жизни

2. запишите 5 признаков политических режимов, проявлявшихся в России в 20-30-х г.г.

Демократия	Тоталитаризм	Авторитаризм
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

3.Были ли альтернативы сталинизму в конце 20-х годов, было ли установление диктатуры вождя неизбежностью, случайностью, одной из вероятностей.

Практическая работа Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: освоение систематизированных знаний о международных отношений на кануне Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

Вопросы:

1.Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.

2.Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?

3.Каковы результаты политики умиротворения?

4.Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацисткой Германией?

Практическая работа Историческое значение Московской битвы**.**

Объем учебного времени - 1 час

Цель: освоение систематизированных знаний о значении битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

исторические документы

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

ЗАДАНИЕ 1: Работа с документами. Прочитайте и охарактеризуйте.

1. Приказ Военного Совета Западного фронта «О запрещении самовольного отхода» (21 ноября 1941 г.)

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер, противник шесть дней напрягает усилия, собрав резервы, и ведет наступление на фронте 30, 16, 15 и 50 армий.

Опыт борьбы за шесть дней показывает, что войска пока не принимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений…

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточенные контратаки доблестно дерущихся 50, 53 кавалерийских дивизий, 8 гвардейских, 413 стрелковых дивизий, 1 гвардейской, 27, 28 танковых бригад и других частей и соединений. Однако имеют факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода от занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры, комиссары 17, 27 кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно предательству и измене Родине.

Приказываю:

1. Командиров и комиссаров 17 и 27 кд арестовать и предать суду. Командарму

30 привести это в жизнь.

2. Предупредить всех командиров частей и соединений и всех подразделений о том, что в

настоящих решающих сражениях они несут особую строгую ответственность за выполнение боевых приказов.

3. Всякое нарушение приказа о запрещении самовольного отхода и оставлении позиций

будет беспощадно караться. Этого требует от нас обстановка и важность исхода происходящих сражений.

4. Настоящий приказ немедленно довести до сведения командиров и комиссаров всех

Подразделений, частей и соединений.

Командующий Западным фронтом генерал армии Жуков.

Член Военного Совета Западного фронта Булганин

Вопрос: Объясните причины создания подобных приказов.

2. Письмо красноармейца К. Дзюбандовского с фронта домой.

12.02.42. Здравствуйте все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы ни перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить дружно, уважать друг друга, не ссориться, жить для детей и уважать их…

20.05.42. Место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил: «Я Москву дотла спалил!»

Он сжигал её раз двести, а она стоит на месте…

Понапрасну, Гитлер, ходишь, понапрасну танки бьешь,

СССР не завоюешь и в Москву не попадешь!

Вопрос: На основании данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

3. Высказывания западных историков о причинах поражения немецко-фашистских войск под Москвой.

В американской энциклопедии при описании Московской битвы говорится, что «только своевременная помощь Англии и Соединенных Штатов да зимняя погода встали, казалось, между врагом и падением советской столицы».

Немецкий генерал фон Бутлар в книге «Война в России» пишет: «Как раз в это время начались сильные дожди. Наступил период осенней распутицы… И совсем не русская армия, а сам бог погоды остановил стремительное наступление немецких танковых сил в тот момент… Во второй половине ноября войска вновь двинулись вперед. Внезапно начались сильные морозы, температура доходила до 30 ° ниже нуля… Наступление на Москву провалилось».

«Удар на Москву, - пишет немецкий генерал Ф. Мелентин, - сторонником которого был Гудериан и от которого мы в августе временно отказались, решив сначала захватить Украину, возможно, принес бы решающий успех, если бы его всегда рассматривали как главный удар, определяющий исход всей войны. Россия оказалась бы пораженной в самое сердце»

Вопрос: проанализируйте эти суждения и сделайте выводы. Разделяете ли вы высказывания точки зрения? Почему? Свой ответ обоснуйте.

4. Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных обстоятельствах наши войска закалялись, мужали, набирали опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превращались в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период.

Выражаю глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед вами!»

Вопросы:

1) Каковы причины истинные причины победы советских войск под Москвой?

2) Какой город был назначен запасной столицей?

3) Какое значение имела победа в московской битве?

Практическая работа Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны**.**

Объем учебного времени - 1 час

Цель: освоение систематизированных знаний о сути произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и её истоки.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

исторические документы

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

ЗАДАНИЯ: Работа с документами .Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям.

Задание 1. Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом

воспоминаний участника войны - бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородина:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и рабо ту прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

Задание 2. В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха этой операции? Изучите документы германского командования.

Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно, на двух направлениях из-за недостатка сил».

Из радиограммы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что все выполните свой долг».

Задание 3. Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы.

Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.: «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, носящий имя Сталина, в наших руках. И нот такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого провидение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

Из дневника В. Гофмана:

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу.

декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?

Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

Задание 4. Ответить на вопросы :

1) Определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы Вооруженных сил на других направлениях фронта.

2) Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон?

3) Каково значение сталинградской битвы?

Практическая работа Создание ООН и ее деятельность

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: формировать представление у студентов о создании, структуре, деятельности ООН, послевоенном восстановлении стран Западной Европы - «Плане Маршалла».

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

10. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
11. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
12. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

2. Выполните задания:

А) Заполнить таблицу:

Дата создания ООН

Структура ООН

Цель ООН

Постоянные члены Совета безопасности ООН (страны

Международные организации при ООН

Б) В чем суть «Плана Маршалла?

Практическая работа Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Объем учебного времени - 1 час

Цели: Закрепление материала пройденной темы «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», обучающиеся должны знать основные понятия : распад колониальной системы, содружество наций, деколонизация, Эвианское соглашение, уметь выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию деятельности

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, видеоурок,

13. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
14. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
15. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

Задание 1

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

Задание 2.

Прослушать внимательно видео- урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

Вопросы

1. Назовите причины крушения колониальной системы в послевоенный период?

2. Какие возможные пути развития были у освободившихся стран?

3. Какие конфликты породил процесс деколонизации?

4. Что способствовало быстрому развитию ряда азиатских и латиноамериканских стран?

Практическая работа Разрядка международной напряженности в 1970-е годы

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: формировать знания обучающихся о международной обстановке 1970г; процессах глобализации в конце XX — начале XXI века.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

16. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
17. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
18. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

Выполните задания:

А) Заполните таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»

Предпосылки у США

Предпосылки у СССР

Б) Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны»

В) Раскройте понятия:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

Г) Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

Практическая работа Послевоенное советское общество, духовный подъем людей

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: формировать знания обучающихся о послевоенном советском обществе

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

19. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
20. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
21. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

2. Выполните задания:

А) Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура-

Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

Практическая работа Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты

Объем учебного времени - 1 час

Цель : закрепление знаний о периоде застоя в СССР и попыток выхода из него, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

22. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
23. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
24. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

Задание 1

Заполнить схемы:

1.

Реформа в

промышленности

2.

3.

1.

2.

3.

Реформа в сельском хозяйстве

4.

5.

6.

7.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Направления экономической политики	**Содержание экономической политики**
1. Приоритетные отрасли экономики	
2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)	
4. Основные показатели по отраслям	
5.Методы интенсификации и достижения роста	
6. Управление сельским хозяйством	
7. Отношение к личному подсобному хозяйству	
8.Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран	

Практическая работа Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

Объем учебного времени - 2 часа

Цель работы: создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

25. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
26. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
27. История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:1.Ознакомиться с документами:

Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.

Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

2.Выполните задание

А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

Практическая работа Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2ч.)

Цель:

- *определить цели и задачи «новой» Российской культуры;*
- *перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;*
- *оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета Выполните задание.

Задание 1.Ответте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2.Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	**Советский период**	**Постсоветский период**
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3.Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале2000-ых г.г.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Практическая работа Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (4ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

<u>Комплексно-методическое обеспечение:</u> учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

<u>Порядок выполнения:</u>

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3.Ответьте на вопросы:

1. **Каково Ваше отношение к массовой культуре?**
2. **Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?**

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»
4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
5. «Молодежные православные организации нашего края»
6. Сохранится ли кубанский говор?
7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
8. «Культурная политика администрации г. Армавира»
9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

Основные источники:

1.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – ОИЦ «Академия», 2019.
2.Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2019.
3.История.Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 с.

12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.

13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: http://militera.lib.ru/index.html.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: http://www.globalaffairs.ru.
3. Исторический портал: http://www.hrono.ru.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://www.scrf.gov.ru
5. Портал МИД России http://www.mid.ru.
6. Портал Правительства России: http://government.ru
7. Портал Президента России: http://kremlin.ru
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://www.obraforum.ru/pubs.htm.
9. Текст Конституции России на сайте: http://www.constitution.ru
10. http://school-collection.edu.ru.